



**JIHOMORAVSKÝ
STAVEBNÍ
KLASTR**

Jihomoravský stavební klastř

Sekce VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce vzdělávání



Jihomoravský stavební klastr

Sekce VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce vzdělávání

1. Úvod

Stavební klastr znamená oborové seskupení regionálních firem stavebního zaměření, které spolu navzájem kooperují. Firmy zapojené do klastru centrálně řeší společné problémy, vzájemně se doplňují, jsou flexibilní na trhu, mohou vyhovět větším zakázkám atd. Firmy organizované v klastru si současně také konkurují. Jejich spojením dochází ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na regionálních, celostátních i zahraničních trzích. Stavební klastr vede ke zlepšení ekonomiky zapojených subjektů, podporuje vědu a výzkum, inovaci, marketing, dbá na rozvoj lidských zdrojů a kvalitu zejména terciárního vzdělávání.

2. Poslání klastru

Smyslem činnosti JMsk je :

- zvýšení úrovně stavebnictví na poli vědy, výzkumu, inovací, rozvoje lidských zdrojů a vzdělání v oblasti stavebnictví vůbec,
- organizace řízení a financování stavebnictví,
- umožnit zúčastněným stavebním firmám uspět v podmínkách globální ekonomiky,
- umožnit zúčastněným firmám rozsáhlé investice do moderních technologií, materiálů, strojů a zařízení,
- reprezentovat, podporovat a hájit zájmy zúčastněných firem,
- příprava stavebních odborníků na úrovni požadované aktuální situaci na trhu práce,
- v oblasti vzdělanosti pracovníků ve stavebnictví úzce spolupracovat se středními odbornými stavebními školami, s vysokými školami technického zaměření a dalšími vzdělávacími institucemi zabývajícími se vzděláním v oblasti stavebních oborů,
- při zvyšování úrovně vzdělanosti pracovníků ve stavebnictví využívat všech možností nabízených projekty spolufinancovanými z ESF,
- poskytování služeb pro členy v oblasti právní a ekonomické,
- zajištění kvality stavebních procesů (procesů výstavby),
- organizace společného nákupu stavebních materiálů,
- realizace kompozitních staveb.

3. Východiska koncepce vzdělávání

- Příprava mládeže na řemeslná povolání je realizována ve středních odborných školách, středních odborných učilištích (dále učňovská zařízení).
- Učňovská zařízení jsou zřizována MŠMT ČR, kraji a jinými zřizovateli, ne však odvětvov
- Vliv zaměstnavatelské sféry na výuku žáků (učňů) i zájem výuku ovlivňovat je minimální.
- Zájem o učňovské obory je silně ovlivněn celospolečenským klimatem a legislativním prostředím, a to především klesající demografickou křivkou, preferováním všeobecně vzdělávacích maturitních oborů gymnázií, nízkou prestiží technických oborů a nástupem nedostatečně připravených absolventů ZŠ s nechtív se dále vzdělávat.

4. Cíle sekce vzdělávání

- Motivovat žáky základních škol k výběru oborů středního odborného vzdělání na základě jejich zájmu a schopností.
- Motivovat žáky středních odborných škol k pozitivnímu vztahu ke zvolenému oboru v procesu přípravy na povolání.
- Úpravami vzdělávacích programů a procesu ukončování vzdělávání v oborech středního vzdělání dosáhnout úplnou prostupnost vzdělávací soustavy mezi jednotlivými stupni středního vzdělání.
- Úpravou systému financování regionálního školství vytvořit optimální podmínky pro střední odborné vzdělávání s ohledem na jeho specifické zvláštnosti.
- Zlepšovat podmínky pro spolupráci škol, jejich zřizovatelů, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu středního odborného vzdělávání.
- Vytvořením systému přípravy a získáváním plné odborné kvalifikace pedagogických pracovníků zlepšovat podmínky pro další zkvalitnění středního odborného vzdělávání.
- Motivovat zaměstnance firem k dalšímu vzdělávání v rámci nabídky celoživotního učení středních odborných škol.
- Ze středních odborných škol vytvořit centra, ve kterých bude příprava středoškolské mládeže v technických oborech a účastníků celoživotního učení tvořit jeden nedílný celek.
- Propojit výuku středních odborných škol s praxí.
- Zamezit trendu zhoršujících se rukodělných a pohybových schopností žáků a jejich malé schopnosti pracovat v řemeslném kolektivu.
- Zkvalitňovat a modernizovat materiálně technické zabezpečení výuky.
- Kultivovat prostředí středních odborných škol.
- Zajistit efektivnější způsob řízení učňovských zařízení, který je propojí se zaměstnavatelskou sférou.
- Navrhnout a prosadit odvětvové řízení učňovského školství.



- Převést učňovská zařízení do působnosti MPO ČR, kam jako zařízení, které je ve své podstatě na úrovni výrobního podniku jistě patří.
- Zabezpečit organizaci a řízení učňovských zařízení prostřednictvím útvaru pro řízení a správu učňovských zařízení při MPO ČR a dalších odvětvových ministerstev, která musí zabezpečit jednotný systém řízení, financování a kontroly.
- Vytvářet a spravovat síť učňovských zařízení, efektivně v souladu s historickými podmínkami a účelně rozmísťovat výuku jednotlivých technických oborů.
- Dosáhnout jak hospodárného tak jednotného působení na chod učňovského zařízení.
- Vytvořit tak pro učňovská zařízení, jako pro specifický druh školského zařízení klima pro klidnou pedagogickou i odbornou činnost, která připravuje žáky (učně) na práci a život ve vyspělé společnosti.
- Zavést financování středních odborných škol z různých zdrojů – státní rozpočet, krajský rozpočet, finanční spoluúčast firem, řemeslných cechů, obchodních a hospodářských komor, možnost přijímání sponzorských darů atd.
- Dát možnost velkým a ekonomicky silným podnikům zřizovat vlastní podniková učňovská zařízení při splnění všech platných předpisů a norem pro tuto činnost.
- Zvýšit počet hodin odborného výcviku na úkor teoretického vyučování zejména v posledním ročníku výuky oborů vzdělání s výučním listem.
- Zvýšit možnosti motivace a aktivnějšího zapojení žáků do výuky technických oborů možností uplatnění modulové výuky, což umožní diferencovaný individuální přístup jak aktivním žákům, kteří získají širší znalosti i možnosti uplatnění na trhu práce, tak i žákům méně zdatným, kterým to může pomoci řádně a úspěšně dokončit studium vybraného oboru.
- Uvážit možnost prodloužit dobu výuky technických oborů s výučním listem i maturitní zkouškou v posledním ročníku do konce kalendářního roku a tuto dobu využít jako období odborného rozvoje na pracovištích zaměstnavatelů za účelem získání zkušeností z práce v reálném prostředí v zaměstnavatelské sféře. Při uplatnění modulové výuky by méně zdatní žáci mohli toto období využít také k doplnění nezvládnutých modulů. To by umožnilo všem se aktivně začlenit do pracovních kolektivů a ve svém důsledku by to přineslo snížení nezaměstnanosti absolventů.
- Posílit výuky gramotností – komunikační (rétorika), finanční, informační, počítačové, čtenářské, zdravotní, matematické atd.
- Zavedení specializovaného právně ekonomického vzdělávání.
- Individuální výuka odborného výcviku.
- Využití interaktivních metod výuky.
- Zavedení práva absolventů oborů s výučním listem nebo mistrovskou zkouškou na studium na vysokých školách po úspěšném složení přijímací zkoušky.
- Vybudování předváděcích a výukových center firem v odborných školách.
- Přesné definování a vymezení postavení členů vedení středních odborných škol, učitelů teoretického vyučování a odborného výcviku včetně stanovení přímé a nepřímé vyučovací povinnosti a jejich ohodnocení odpovídající pozicím ve firmách působících v oboru (i s využitím prostředků získaných od alternativních zdrojů z firem).



- Provázanost nabídky vzdělavatelů všech stupňů (mateřská škola, základní škola, střední odborná škola, vysoká škola) s důrazem na zvýšení zájmu o přípravu ke studiu technických oborů a vlastní studium těchto oborů.
- Posoudit možnosti duálního systému výuky ve srovnání s výukou komplexní.

5. Stanovisko k duálnímu systému vzdělávání a odborné přípravy

V některých okolních zemích, zejména ve Spolkové republice Německo, je hlavním směrem odborného vzdělávacího systému tzv. duální vzdělávání. Duální systém můžeme definovat jako systematické propojení teoretické výuky a praktické profesní přípravy. Nejdůležitější součástí legislativního rámce duálního vzdělání v SRN je tzv. zákon o odborném vzdělávání, jehož novela platí od 1.4.2005 a zákon o podpoře odborného vzdělávání z roku 1981. Zákon mimo jiné zplnomocňuje Spolkový ústav odborného vzdělávání k vydávání učebních řádů. Mezi další důležitou legislativu patří řemeslnický řád, předpis o kvalifikačních požadavcích na mistry odborné výchovy, zákon o bezpečnosti práce mládeže, zákon o ustavování podnikových rad, zákon o podpoře zvyšování kvalifikace, zákon o ochraně dálkového studia atd. Odborná příprava v duálním systému trvá dle oboru dva až tři a půl roku. Profesní příprava probíhá na dvou místech – v podniku a v profesní škole. Teoretická výuka probíhá jeden až dva dny v týdnu, praktická tři až čtyři dny v týdnu, možné je vyučování v blocích.

Podnik jako učební místo

Profesní příprava může probíhat pouze v učebních podnicích jejichž personál má potřebné pedagogické schopnosti a odborné znalosti a je schopen předávat kvalifikace požadované učebním řádem. Způsobilost učebních podniků a podnikového vzdělávacího personálu je kontrolováno komorami, které také sledují úroveň poskytování samotné profesní přípravy. Učební podnik vypracovává pro učně podnikový učební plán, který musí odpovídat učebnímu řádu.

Profesní škola jako učební místo

Úkolem profesní školy je poskytovat odborné vzdělávání a rozšiřovat dříve získané všeobecné vzdělání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů se vyučuje německý jazyk, společenské vědy, ekonomika, náboženství, tělesná výchova a cizí jazyky podle významu jejich znalosti pro výkon daného povolání. Profesní školy stanoví rozvrh hodin po dohodě s podniky, školní inspekcí a kompetentními hospodářskými orgány. Za vzdělávání ve škole zodpovídá stát a zřizovatel.

V duálním systému hrají významnou roli obchodní a průmyslové komory a řemeslnické komory. Poskytují poradenství podnikům ve všech otázkách týkajících se vzdělávání a organizují mezizkoušky a závěrečné zkoušky. K závěrečné zkoušce ustavují zkušební komise složené ze zástupců zaměstnavatelů, odborů a učitelů odborných škol.



Některé německé instituce např. Česko-německá obchodní a průmyslová komora, již řadu let usilují o zavedení duálního systému odborného vzdělávání v České republice podle

německého vzoru v rámci reformy odborného školství s cílem zlepšit úroveň odborného školství, více je orientovat na praxi a v souvislosti s tím řešit problém nedostatku pracovníků zejména v některých technických oborech. ČNOPK již v letech 1995 až 2009 organizovala experimentálně vzdělání podle německého duálního systému ve vybraných oborech vyššího odborného studia. Přípravu v duálním systému absolvovalo celkem 325 frekventantů. Pro nedostatek zájemců však bylo duální studium ve školním roce 2009/2010 pozastaveno. Během experimentu se ukázalo, že velké zahraniční firmy mají o tento druh vzdělávání zájem i přes nedostatek zájemců.

Aspekty zavedení duálního systému výuky:

- Pro zavedení duálního vzdělávání není v České republice na rozdíl od SRN vytvořen potřebný legislativní rámec. Jsou nutné zásadní legislativní změny zákonů v oblasti školství, ekonomiky, pracovního práva, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vytváření a ochrany zdravých životních podmínek a dalších. Současně s tím je nezbytné provést odpovídající novelizace mnoha příslušných prováděcích předpisů. Legislativní změny by upravovaly zejména spolupráci orgánů státní správy, profesních organizací, obchodních a hospodářských komor, škol, podniků a studentů.
- Podniky a firmy nejsou v duálním systému ze žádného zákona povinny vzdělávat žáky, ale svobodně se rozhodují, zda vzdělávat chtějí nebo ne. Do systému se zapojují dobrovolně a na vlastní náklady, neboť jsou přesvědčeny, že si tak nejlépe pokryjí potřebu kvalifikované pracovní síly a vychovávají si budoucí zaměstnance podle svých představ. V současné době podniky a firmy v České republice kvalifikované pracovníky v technických oborech naléhavě potřebují. Většina z nich však není ochotna se na získávání studentů ke studiu technických oborů a jejich výuce jakýmkoliv způsobem podílet. Pro zavedení duálního systému by bylo potřeba probudit zájem českých firem o odborné vzdělávání v technických oborech a přesvědčit je o tom, že jejich investice do vzdělání budoucích zaměstnanců je pro další rozvoj firmy, posílení její konkurenceschopnosti v daném oboru a pro další rozvoj celé společnosti nepostradatelná.
- Většina firem v současné době nemá k dispozici pracovníky s potřebnými znalostmi v oblasti pedagogiky, psychologie, školské legislativy, vzdělávacích programů atd., kteří by byli schopni se studenty na požadované úrovni v uvedených oblastech pracovat.
- Firmy a podniky by pro výuku v duálním systému musely vytvořit takové materiálně technické podmínky na pracovišti, aby odpovídaly požadavkům daného oboru vzdělání a byly v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a z nich vycházejících školních vzdělávacích programů na výuku odborného výcviku, což v mnoha firmách a podnicích v současné době splněno není.
- Na pracovištích firem a podniků by bylo i v rámci duálního systému potřeba respektovat chod školního roku včetně hlavních a vedlejších prázdnin, dodržovat



pracovní dobu studentů včetně předepsaných přestávek, dodržovat stanovený začátek a konec výuky, vykonávat dozor nad studenty, zajistit studentům předepsané zázemí na pracovišti, provádět předepsaná školení a poučení, vést o nich záznamy, vyžadovat používání osobních ochranných pomůcek, provádět pravidelné hodnocení a klasifikaci odborného výcviku studentů, zajistit ubytování a stravování studentů atd. v souladu s příslušnými předpisy. Splnit uvedené požadavky není pro mnoho firem a podniků v současných podmínkách možné.

- Přes výše uvedený nezájem firem o spolupráci při výuce studentů i v podmínkách komplexní výuky školská zařízení připravující studenty v technických oborech s řadou firem, tedy potenciálních zaměstnavatelů, spolupracují v mnoha oblastech, zejména v oblasti zajištění odborného výcviku. Nelze proto obecně říct, že odborné vzdělávání v ČR je málo orientováno na praxi. Pokud se podaří přesvědčit podniky a firmy, které se školami již spolupracují, aby spolupráci se školami zintenzivnily a prohloubily a ke spolupráci a k investicím do vzdělávání budoucích zaměstnanců přesvědčit podniky a firmy, které tak dosud nečiní, není nutno zásadně a komplikovaně měnit systém výuky. Spolupráce firem na jedné straně a veřejných škol na straně druhé, která je důležitým znakem duálního systému odborného vzdělávání a která vede k systematickému propojení teoretické výuky a praktické profesní přípravy a prohloubení orientace odborného vzdělávání na praxi může stejně dobře fungovat i v podmínkách systému komplexní výuky.

6. Nabídka vzdělávání v oblasti stavebnictví

6.1 Mateřské školy

- Iniciovat zřizování mateřských škol ve spolupráci s firmami.
- Ve výchovném procesu v mateřských školách klást důraz na polytechnickou výchovu dětí a jejich vedení k manuální zručnosti.

6.2 Základní školy

- Propagovat řemeslné obory v oblasti stavebnictví u žáků i jejich zákonných zástupců.
- Zavést a posílit výuku dílenských předmětů, tím vytvářet vztah žáků k manuálním činnostem, které jsou základem stavebních řemeslných oborů.
- Ve spolupráci se středními odbornými školami v oblasti stavebnictví organizovat exkurze na těchto školách, návštěvy na dnech otevřených dveří atd., jejichž obsahem bude zejména praktická činnost žáků, při které si vyzkouší některé činnosti tvořící náplň příslušného řemesla.



6.3 Střední školy

Počáteční vzdělávání

Podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění, mohou zájemci o stavební obory současné době studovat 15 tříletých oborů s výučním listem kategorie H, 10 tříletých oborů s výučním listem kategorie E, 9 tříletých oborů s výučním listem kategorie E, 4 čtyřleté obory s maturitní zkouškou kategorie M (bez odborného výcviku) a 1 nástavbový obor s maturitní zkouškou pro absolventy tříletých oborů vzdělání kategorie L0. Nabídka nezahrnuje žádný čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L (s odborným výcvikem).

Nabídka oborů podle Nařízení vlády č. 211/2010 o soustavě oborů vzdělání základním, středním a vyšším odborném školství ve znění pozdějších předpisů

Skupina 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie

Obory vzdělání s výučním listem

Tříleté obory kategorie H

- 36-52-H/01 Instalatér
- 36-52-H/02 Mechanik plynárenských zařízení
- 36-54-H/01 Kameník
- 36-56-H/01 Kominík
- 36-58-H/01 Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodovodních zařízení
- 36-59-H/01 Podlahář
- 36-62-H/01 Sklenář
- 36-63-H/01 Štukatér
- 36-64-H/01 Tesař
- 36-65-H/01 Vodař
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb
- 36-67-H/01 Zedník
- 36-67-H/02 Kamnář
- 36-69-H/01 Pokrývač

23-55-H/01 Klempíř (obor skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba – je možné zaměření na stavební výrobu)

Tříleté obory kategorie E

- 36-51-E/01 Dlaždičské práce
- 36-55-E/01 Klempířské práce ve stavebnictví
- 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
- 36-59-E/01 Podlahářské práce



36-62-E/01 Sklenářské práce
36-64-E/01 Tesařské práce
36-67-E/01 Zednické práce
36-67-E/02 Stavební práce
36-69-E/01 Pokrývačské práce

Obory vzdělání s maturitou

Čtyřleté obory kategorie M (bez odborného výcviku)

36-43-M/01 Stavební materiály
36-45-M/01 Technická zařízení budov
36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí
36-47-M/01 Stavebnictví

Čtyřleté obory kategorie L (s odborným výcvikem)

Soustava nezahrnuje žádný obor.

Nástavbové maturitní obory pro absolventy tříletých oborů s výučním listem

Dvouleté studium denní, tříleté studium dálkové a večerní
36-44-L/51 Stavební provoz

Celoživotní učení

Další profesní vzdělávání

zahrnuje kvalifikační a rekvalifikační studium v oborech počátečního vzdělávání daných výše uvedeným nařízením vlády, základní, rozšiřovací a opakované specializované odborné kurzy dané pro jednotlivé profese příslušnými předpisy, kurzy, školení a zkoušky svářečské školy, vzdělávací kurzy a odborná školení pracovníků stavebních profesí zaměřené na nové technologie, materiály atd. podle potřeb a zájmu zaměstnavatelů z řad soukromníků, stavebních firem pořádané ve spolupráci s těmito firmami.

Kvalifikační a rekvalifikační studium v oborech z výše uvedené nabídky počátečního vzdělávání

Forma studia: Rekvalifikační kurz
 Krátkodobé zaškolení
Délka studia: Podle oboru, předchozího vzdělání uchazečů a účelu studia
Ukončení studia: Přezkoušení
Doklad o absolvování kurzu : Osvědčení

Základní, rozšiřovací a opakované odborné kurzy a školení

Forma studia: Krátkodobý kurz
Doba studia: 1 – 14 dní podle příslušných vyhlášek



Ukončení studia: Přezkoušení

Doklad o absolvování kurzu : Osvědčení

Průkaz odborné způsobilosti

Kurz jeřábníků, vazačů, řidičů manipulačních vozíků, lešenářů, obsluhy motorových pil, vstřelovačů, elektrikářů, strojníků stavebních strojů, transport betonu, mix, domíchávače, čerpadel betonové směsi, centrální betonárny atd.

Svářečská škola – kurzy, školení, zaškolení a zkoušky

Svářečská škola 11/075-Certifikovaná Českou svářecí společností ANB

Nabídka: svářečské kurzy pro školu a veřejnost

Zaškolení a základní kurzy dle ČSN 050705 svařování kovů a termoplastů-

Zkoušky ČSN EN 287-1, EN ISO 9606-2 Svařování hliníku, EN 13133- Pájení mědi natvrdo.

Základní kurzy: Nové značení: ISO 4063:

Z-E1 -svařování ele.obloukem obalenou elektrodou ZK 111 1.1 (ZP 111-1 1.1)

Z -M1-svařování v ochranné atmosféře(MAG,MIG) ZK 135 1.1, ZK 131 1.1 (ZP135 -1 1.1)

Z-T7 -svařování netavicí se elektrodou,hliník a jeho slitiny ZK 141 21, (ZP141- 1,8, 21)

Z-G1- kyslíko-acetylenové svařování ZK 311 1.1, (ZP311-1,2 1.1)

Z-U7 polyfuzní svařování,plastu ZK 15 P2, (ZP 15 P2)

svařování plastů horkým plynem rychlotryskou desky-kurz pro opravce autoplastů(ZP32 S2)

Z-T3 - svařování netavicí se elektrodou Metoda TIG nerezový materiál ZK 141 8

ČSN EN 287-1,2 Evropská zkouška svářeče-pro firmy a živnostníky

Nově se vydává certifikát svářeče dle EN 287-1

Metody: 111-ele .obloukem obalenou elektrodou, ocel, nerez

311-kyslíko acetylenovým plamenem.

135-v ochranné atmosféře. 131- pulzní svařování hliníku

141-TIG - ocel nerez, hliník.

Polotovary: trubky,plechy. Dle ČSN 05 0323, CR ISO 15 608-1.1, 1.2, 1.3, 6, 8.

Přezkoušení z bezpečnostních ustanovení :ČSN 05 0600, ČSN 05 0601, 05 610, 05 0630, 05 0650

Vyhláška č.87/2000 Sb.- Požární Bezpečnost při svařování

Hlavní náplní je periodické přezkoušení dle ČSN EN 287-1 a ISO 9606-2, v metodách 111,135,311,141 (plech,trubka). Základní materiály dle ČSN 05 0323 CR ISO15608

Svářečská škola je akreditovaná pro zkoušky svařování betonářských ocelí dle nové normy ISO17 660-1,2

Zkoušky se provádí v systému Česká svářečská společnost ANB v zastoupení TESHDO, s.r.o. Brno.

Vzdělávací kurzy a školení pracovníků z oblastí stavebnictví

Forma: Krátkodobý kurz

Délka: jeden až několik dní podle oboru a účelu kurzu

Zakončení: Přezkoušení

Bez zakončení zkouškou nebo přezkoušením

Doklad o absolvování kurzu : Osvědčení

Potvrzení o absolvování

Kvalifikační a rekvalifikační kurzy, krátkodobá školení, kurzy nových technologií, inovační školení atd. podle potřeb a zájmů zaměstnavatelů z řad soukromníků, stavebních firem, pracovníků ze stavební a strojnické praxe a pedagogických pracovníků pořádané ve spolupráci s firmami.

Kurz celoživotního vzdělávání Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku

Kurz je určen těm, kteří chtějí získat minimální pedagogické vzdělání pro výkon zaměstnání instruktor odborného výcviku v jakékoliv profesi.

Profil absolventa

Instruktor odborného výcviku je pracovník smluvního pracoviště, na kterém probíhá odborný výcvik žáků středních odborných škol. Instruktor vede odborný výcvik žáků, spolupracuje s učiteli odborného výcviku a podílí se na hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu kurzu frekventant získá a osvojí si základní znalosti v oboru pedagogiky, didaktiky, didaktiky odborného výcviku, psychologie, metodiky vyučování odborného výcviku, základy vedení pedagogické dokumentace a naučí se aplikovat tyto obory v praxi při vedení odborného výcviku žáků oborů vzdělání s výučním listem.

Vstupní předpoklady

- Ukončené střední odborné vzdělání s výučním listem v příslušném oboru
- Zdravotní způsobilost k výkonu funkce instruktora odborného výcviku
- Uhrazení poplatku za kurz



Výstup

Osvědčení o absolvování kurzu celoživotního vzdělávání Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku.

Hodinové dotace

Teoretické vyučování: 36 hodin (4,5 vyučovacích dní)

Praktické vyučování: 4 hodin (0,5 vyučovacího dne)

Vyučovací hodina v teoretickém vyučování přitom trvá 45 minut, vyučovací hodina v praktickém vyučování 60 minut.

Forma studia

Kombinovaná: prezenční studium

Teoretická výuka probíhá ve výukových prostorách oddělení celoživotního vzdělávání SŠ stavebních řemesel Brno – Bosonohy.

Praktická výuka probíhá na vybraném pracovišti odborného výcviku SŠ stavebních řemesel Brno – Bosonohy.

Adresa výukových prostor:

Pražská 38b

642 00 Brno - Bosonohy

Učební program

Modul Pedagogika pro instruktory odborného výcviku –8 hodin teorie

- Základy pedagogiky: základní pojmy a kategorie pedagogiky, pedagogické směry 20.století, témata současné pedagogiky
- Sociální pedagogika: člověk a sociální prostředí, sociálně patologické jevy
- Speciální pedagogika, vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Modul Psychologie pro instruktory odborného výcviku – 8 hodin teorie

- Základy psychologie: obecná charakteristika psychiky, psychické procesy a stavy, osobnost, její vlastnosti a základní poruchy, dospívání
- Pedagogická psychologie: podmínky, zákonitosti a druhy učení, psychologické souvislosti vyučování, psychologické základy didaktických zásad, psychologické souvislosti výchovy



- Sociální psychologie: socializace osobnosti, sociální interakce a percepce, jedinec a sociální skupiny
- Pedagogická komunikace

Modul Didaktika a metodika vyučování odborného výcviku – 12 hodin teorie, 4 hodiny praxe

- Oborová didaktika: teorie cílů výuky a její aplikace na příslušné skupiny odborných vyučovacích předmětů, didaktické metody, charakteristika a uplatnění, didaktické principy a jejich uplatnění při výuce
- Didaktika odborného výcviku: cíle odborného výcviku a jeho podoby, didaktické metody na odborném výcviku, organizace a realizace odborného výcviku, diagnostika výsledků odborného výcviku, následková praxe
- Aplikace teoretických modulů při výuce odborného výcviku

Modul BOZP a PO v odborném výcviku – 4 hodiny teorie

- Zásady bezpečné práce a ochrany zdraví, požární ochrany a ochrany životního prostředí v odborném výcviku
- Prostředky a metody výchovy k dodržování zásad BOZP, PO a ochrany ŽP v odborném výcviku

Modul Legislativa a pedagogická dokumentace odborného výcviku – 4 hodiny teorie

- Právní předpisy pro vedení odborného výcviku.
- Povinná dokumentace odborného výcviku a způsob jejího vedení.

Ukončení kurzu

Závěrečné přezkoušení:

- Písemná zkouška : Závěrečná písemná práce - Příprava na vyučovací den (60 minut)
- Ústní zkouška : Obhajoba závěrečné písemné práce, Souhrnná zkouška z obsahu jednotlivých modulů (30 minut)
- Ústní zkouška z obsahu výukových modulů

Cena kurzu

Přesná kalkulace ceny bude provedena pro každý kurz zvlášť podle oboru a počtu účastníků.



Vzdělávání podle Zákona č. 179/2006 Sb. v platném znění o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změn některých zákonů

V Národní soustavě kvalifikací jsou uvedeny profesní kvalifikace, které vedou k získání úplné profesní kvalifikace a tím k možnosti získání výučního listu příslušného oboru. Kromě toho obsahuje také profesní kvalifikace, které ke získání úplné profesní kvalifikace nevedou. Soustava je průběžně aktualizována, upravována a doplňována.

Po úspěšném vykonání předepsaných zkoušek profesních kvalifikací je možné následně vykonat závěrečnou zkoušku a získat tak v příslušném oboru výuční list. Vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list např. v oboru 36-56-H/01 Kominík má uchazeč, který předloží osvědčení o úspěšném vykonání zkoušek profesních kvalifikací 36-017-H Montáž komínů a komínových vložek, 36-025-H Kominík – kontrola a čištění spalinových cest a 36-023-H Kominík – měření spalin.

Přípravné kurzy k vykonání zkoušek profesních kvalifikací

K přípravě uchazečů o vykonání zkoušek profesních kvalifikací slouží přípravné kurzy, jejichž obsah a délka závisí na náročnosti požadavků na vykonání zkoušek plynoucích z Národní soustavy kvalifikací. Většina přípravných kurzů probíhá v délce cca 3 měsíce.

Profesní kvalifikace související se stavebnictvím

Profesní kvalifikace vedoucí k úplné kvalifikaci, tedy k získání výučního listu

Výuční list je možno získat po vykonání Národní soustavou kvalifikací předepsaných zkoušek profesních kvalifikací z níže uvedeného přehledu.

36-67-H/01 Zedník
36-020-H Zedník
36-056-H Montér zdících systémů
36-057-H Omítkář

36-67-H/02 Kamnář
36-045-H Kamnář montér topidel
36-055-H Kamnář pro renovaci dobových topidel

36-52-H/01 Instalatér
36-005-H Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení
36-003-H Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace
36-004-H Topenář



36-56-H/01 Kominík
36-025-H Kominík-kontrola a čištění spalinových cest
36-023-H Kominík-měření spalin
36-017-H Kominík-montáž komínů a komínových vložek

36-69-H/01 Pokrývač
36-030-H Pokrývač skládaných krytin
36-032-H Pokrývač skládaných krytin střech historických budov
36-031-H Pokrývač skládaných krytin tvarově složitých střech

36-64-H/01 Tesař
36-051-H Tesař

23-55-H/01 Klempíř
36-053-H Klempíř stavební

33-56-H/01 Truhlář
33-002-H Stavební truhlář
33-001-H Truhlář nábytkář
33-022-H Truhlář pro výrobu oken a dveří
33-023-H Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek
33-024-H Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy

23-51-H/01 Strojní mechanik
23-001-H Opravář strojů a zařízení
23-002-H Montér ocelových konstrukcí
23-003-H Zámečnick
23-054-H Servisní mechanik malých chladících a klimatizačních zařízení a tepelných čerpadel
23-055-H Servis velkých chladících a klimatizačních zařízení a tepelných čerpadel

Profesní kvalifikace, které nevedou k získání výučního listu

36-024-H Kominík – revizní technik spalinových cest
33-027-H Pracovník pro výrobu aglomerovaných materiálů na bázi dřeva
33-025-E Dělník výroby dřevařských polotovarů
33-026-E Dělník výroby bednění
36-022-H Montér zateplovacích systémů
36-054-H Montér výplní stavebních otvorů
36-059-H Stavební zámečnick
36-022-H Zhotovitel zateplovacích systémů



6.4. Vysoké školy

Velmi důležité je iniciovat a rozvíjet spolupráci středních odborných škol a vysokých škol v následujících oblastech :

- Spolupráce při tvorbě školních vzdělávacích programů a jejich úpravách směřujících k tomu, aby absolventi středních odborných škol byli ve vybraných případech připravováni přímo pro konkrétní vzdělávací program vysoké školy.
- Spolupráce při tvorbě vzdělávacích programů vysokých škol a jejich úpravách s cílem zajistit co největší návaznost školních vzdělávacích programů středních odborných škol a vzdělávacích programů vysokých škol.

7. Centrum vzdělávání všem

poskytuje zájemcům komplexní informační služby, individuální poradenství potřeb zájemců a provádí zprostředkování studijních a pracovních stáží v ČR a členských zemích EU.

Centrum

- je místem, kam se bude moci obrátit každý občan ve věku od 14 let, který hledá radu, pomoc nebo možnosti, které mu nabízí počáteční nebo další vzdělávání
- je špičkovým pracovištěm, které se aktivně zabývá výzvami vzdělávání a trhu práce v JmK
- je institucí, která informuje, propaguje vzdělávání a poskytuje poradenství
- je aktivním partnerem při monitorování kvality v odborném vzdělávání a v celém spektru služeb poskytovaných na trhu práce
- zjišťuje a zpracovává informace o potřebách a problémech Jihomoravského kraje spojené se vzděláváním a trhem práce
- vytváří akční strategie pro řešení problémů vzdělávání a zaměstnanosti
- je zdrojem technologických novinek v oboru stavebnictví, strojnictví a dřevařství
- podílí se na vzniku a rozvoji inovativních projektů a aktivit podporující dlouhodobý rozvoj vzdělávání dospělých v regionech
- poskytuje informační služby – první komplexní databázi vzdělávání v JmK
- poskytuje poradenské služby – individuální poradenství pro ty, kteří si nevědí rady se svou kariérou a vzděláváním
- provádí zprostředkování – studijní a pracovní stáže v ČR a v zemích EU v rámci možností grantových programů a individuálních výměn

Cílové skupiny centra

- rodiny absolventa ZŠ, který potřebuje radu při výběru střední školy
- rodiny středoškoláka, který potřebuje radu v průběhu studia na střední škole
- zaměstnanci starší padesáti let, kteří přišli o zaměstnání nebo nemohou vykonávat svou práci



- ženy po mateřské dovolené
- pracující nespokojení se svou kariérou a toužící na ní něco změnit
- nezaměstnaní klienti úřadu práce
- firmy s velkou fluktuací nebo chystající se ukončit svou činnost
- funkční firmy, které chtějí uskutečnit odborná školení, semináře, kurzy atd. pro své zaměstnance

Partneři centra

- všechny instituce poskytující vzdělání v JmK
- strategické instituce regionální i národní

8. Spolupráce s firmami

Spolupráce se sociálními partnery na základě smlouvy.

Oblasti spolupráce

- Tvorba aktualizace a změny ŠVP zejména v oblasti specifických požadavků na absolventy
- Odborná školení žáků a pedagogů v rámci DVPP
- Exkurze a stáže žáků a pedagogů na pracovištích firem
- Modernizace materiálně technické základny pro výuku
- Realizace odborného výcviku žáků – skupinová výuka pod vedením učitelů OV, individuální výuka pod vedením instruktorů odborného výcviku
- Získávání zájemců o studium.
- Uplatnění absolventů školy
- Účast odborníka z praxe na ZZ

Seznam spolupracujících firem, jejichž činnost souvisí se stavebnictvím

Partneři stavebních oborů

Výrobci :

BRAMAC s.r.o., ETERNIT (EBC), FAKRO CZECH s.r.o. JUTA a.s., KM BETA a.s., TONDACH ČR s.r.o., VELUX ČR s.r.o. – obor pokrývač

CIKO komíny s.r.o., EKO komíny s.r.o., SCHIEDEL s.r.o., ROMOTOP s.r.o. – obor kominík
ČESKÝ CAPAROL s.r.o., XELLA CZ – F, FARMACELL – obor zedník

HELUS v.o.s. – obory kominík, zedník

LINDAB s.r.o. – obory klempíř, pokrývač

RIGIPS – obory stavo

DAPE – obory pokrývač, montér suchých staveb



**JIHOMORAVSKÝ
STAVEBNÍ
KLASTR**

Prodejci :

ABC – BOHEMIAN – obor pokrývač
PROEX 2000 – obory klempíř, pokrývač

Montážní firmy :

ESOX s.r.o. – obor zedník
KLEMPO Kubica s.r.o. – obory klempíř, pokrývač
KOMFORT a.s. – obory stavo
METROSTAV a.s. – obory zedník, tesař, strojní mechanik
SDS –STAV s.r.o. – obory stavo
VAŠSTAV s.r.o. – obory stavo
Zbyněk Dubač - kominictví – obor kominík
Libor Urbánek – klempířství – obor klempíř

Partneři dřevooborů :

Výrobci :

Pila CHMEL – obory tesař, truhlář
BPP – obor čalouník
BS textil – obor čalouník
Josef Šoltez – soustružení dřeva – obor umělecký truhlář

Prodejci :

PANAS s.r.o. – obory tesař, truhlář
KLASIK s.r.o. – obor truhlář
2G LIPOV – obor truhlář, čalouník
Správa státního zámku Rosice – obory uměleckořemeslné zpracování dřeva, čalouník

Montážní firmy :

ACER interier – obor čalouník
Čalounictví Zdeněk Široký – obor čalouník
HABRO s.r.o. – obor truhlář
Káňa a Chvátal – obor truhlář
Ladislav Moravec – obor truhlář
Bedřich Nerad – obor truhlář
Roman Slaný – obor uměleckořemeslné zpracování dřeva
Mendel – obor uměleckořemeslné zpracování dřeva

Partneři kovooborů :

Výrobní firmy :

THERMONA s.r.o. – obor mechanik plynových zařízení, instalatér
TOVOPTERM s.r.o. – obor mechanik plynových zařízení, instalatér

Prodejci :

RWE – obor mechanik plynových zařízení

Montážní firmy :

CRANESERVICE Brno s.r.o. – obor strojní mechanik

NEUMAN GROUP s.r.o. – obor instalatér

Ptáček – obor instalatér

Živěla Radim – obor instalatér

9. Projekty

V přehledu jsou uvedeny již ukončené, v současné době probíhající a plánované projekty, jejichž obsah souvisí s odborným vzděláváním v oblasti stavebnictví

Projekt OPRLZ – Nové trendy ve stavebnictví

Projekt Do světa - spolupráce se středními školami v Rakousku, SRN a Slovensku - studijní pobyty pedagogických pracovníků a žáků, účast v mezinárodních soutěžích dovedností

Česko - rakouský projekt - spolupráce s rakouskými školami ve skupině Stavebnictví v oborech tesař a truhlář (Pöchlarn), zámečnick (Amstetten), zedník a pokrývač (Langnelois) a instalatér (Zistersdorf).

Projekt UNIV 2 KRAJE - přeměna školy v centrum celoživotního vzdělávání

Projekt UNIV 3 - vzdělávací programy podle Národní soustavy kvalifikací

Projekt OPVK - Vzdělávání stavařů nově

Projekt OPVK Novými programy snadněji k dílčím kvalifikacím

Projekt OPVK - Vzdělávání všem

Projekt Moje volba - moje budoucnost

Projekt Šikovné ručičky JMK - cesta k řemeslu

Projekt Kvalita I – Jednotné zadání závěrečné zkoušky

Projekt Nová závěrečná zkouška – Jednotné zadání závěrečné zkoušky

Projekt Nová závěrečná zkouška 2 – Jednotné zadání závěrečné zkoušky - účast na tvorbě celostátního jednotného zadání závěrečné zkoušky oborů tesař (editor zadání), klempíř, mechanik plynových zařízení, truhlář, umělecký truhlář a řezbář, čalouník (člen autorského týmu tvorby zadání)

Přehlídka České ručičky

Projekt Šablony

Projekt OPVK Vzdělávání všem - Centrum vzdělávání všem

Projekt ROP jihovýchod Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel JMK

Projekt OPVK Vzděláváním k lepším výsledkům - Zlepšení podmínek vzdělávání žáků technických oborů vzdělání s výučním listem

Projekt OPVK EU peníze školám - šablony

Projekt Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi – nebude realizován.